Аймагамбетов, Е. Б. Смена экономической парадигмы - жизненно важная необходимость [Текст] / Е. Б. Аймагамбетов // Казахстанская правда. - 2020. - №204. - С. 11.

 Еркара Аймагамбетов, ректор Карагандинского

 экономического университета Казпотребсоюза, доктор

 экономических наук, профессор

 В условиях новой реальности усилилась необходимость в новой экономической парадигме, ориентирующей общество на продуктивную деятельность и научно-технические инновации.

 Экономика является сложной и противоречивой подсистемой общества, развитие которой во многом зависит от выбора приоритетов, задающих вектор экономических процессов. А выработка приоритетов, в свою очередь,зависит от экономической парадигмы, которой руководствуются действующие субъекты экономических отношений.

 Подчеркивая ценность знаний для экономической практики, но­белевский лауреат по экономике Джозеф Стиглиц отмечал, в част­ности, что «представления всегда формировали реальность».

 В связи с чем базовые представ­ления об экономике, сформирован­ные на основе определенной эко­номической парадигмы, считает нобелевский лауреат, образуют призмы, через которые люди ви­дят экономику и пути ее развитая. Сегодня, по мнению Стиглица и его сторонников, в мире в качестве последних возобладала монета­ристская парадигма с ее абсолю­тизацией финансовых аспектов экономики.

 Финансилизация, в свою очередь, стала определяющей концепцией развития экономик ведущих стран, через них оказывающей неизбеж­ное влияние на мировую экономику в целом. И борьба с такой искажаю­щей экономику тенденцией долж­на во многом опираться на новое экономическое образование. Ведь доминирование концепции финансилизации экономики, по мнению всемирно известного ученого, стало возможным через господство мо­нетаристской парадигмы и бази­рующегося на ней экономического образования.

 Таким образом, не изменив парадигму, а в вкупе с ней и основы экономического образования, формирующего приверженность к упрощению экономики, через абсолютизацию ее финансовых аспектов , нельзя изменить и экономическую практику. Поэтому мы уже не можем и не должны удовлетворяться только подготовкой специалистов по отдельным направлениям экономики.

 Сегодня взамен парадигме монетаризма необходимо утвердить эко­номическую парадигму, призван­ную формировать комплексные экономические представления. А на их основе менять в заданном направлении образование, кото­рое способствовало бы выработ­ке комплексного экономического мышления.

 Очень важно, чтобы новое эко­номическое образование стало обязательной частью националь­ного образования, способствовало формированию экономических представлений всех возрастных и социальных групп нашего общест­ва. Объяснений тому несколько, и одно из главных состоит в том, чтобы обезопасить наших людей, особенно подрастающее поколение, от последствий незнания элемен­тарных экономических законов. Такое незнание, усугубленное искаженными представлениями о престиже, нередко приводит к тяжелым жизненным последствиям.

 На первый взгляд может пока­заться, что соблюдение разум­ного баланса между доходами и расходами - простая истина, но ее постижение многим даеться с большим трудом. Поэтому, во-первых, экономическое образование крайне необходимо, если не для предотвращения, то, по крайне мере для минимизации тяжелых финансовых последствий, с которыми довольно часто сталкиваются немало наших сограждан. Во-вторых, оно позволяет лучше подготовиться к разного рода осложнениям и экономическим кризисам. Поскольку приходит понимание необходимости создания запасов, способных стать подушкой безопасности в тяжелые экономические периоды истории государства.

 Последнее обстоятельство осо­бенно актуально сегодня, когда пандемия заставила прибегнуть к принятию карантинных мер. Привычку делать запасы необхо­димо воспитывать и превратить в неотъемлемую часть националь­ного характера. И наконец, в-треть­их, экономически образованное общество более подготовлено к тре­бованиям современного развития.

 Пониманием значения форми­рования современного экономи­ческого мышления проникнуто Послание Президента нашей стра­ны Касым-Жомарта Кемелевича Токаева. В частности, Глава госу­дарства поручил ввести в школь­ные программы изучение основ предпринимательства как пред­мета, призванного формировать основы современного экономичес­кого мышления у подрастающего поколения. И лучше всего начинать это делать с младших классов. В процессе решения первых матема­тических задач школьники долж­ны обучаться также правильному распределению денежных средств.

 С юных лет им необходимо учиться контролировать расходы во из­бежание негативных последствий легкомысленного финансового поведения. В рамках занятий по са­мопознанию, литературе, истории, на классных часах у детей должны формироваться четкие представления о людях ответственных и безответственных посредством анализа экономического поведения.

 Мы обязаны формировать в наших детях не только понимание значения для них таких человеческих качеств, как трудолюбие, бережливость и осмотрительность, но и воспитывать их так, чтобы последние стали неотъемлемой частью их характера и личностной идентичности.

 В целом необходимо учить под­растающее поколение не только набору знаний об определенных сферах экономики, но прежде все­го комплексному экономическому мышлению, а на его основе рацио­нальному экономическому поведе­нию. В этом смысле потребитель­ские потребности не должны быть в ущерб продуктивности - качест­ву, которое, несомненно, является определяющим как для экономи­ки, так и для жизни конкретного индивидуума.

 Экономическое образование позволяет не только защитить от опасностей, которые подсте­регают каждого из нас вследствие финансово ошибочных действий и шагов. Экономические знания спо­собствуют росту возможностей и умножению человеческого и эко­номического капитала страны.

 Экономически подкованные люди осознают, что их ценность как работников зависит от постоянных и добровольных усилий по самосо­вершенствованию. И конечно же, от способности инвестировать и реинвестировать свои ресурсы в личностное развитие.

 Сегодня в условиях современной реальности все больше людей бла­годаря наличию экономического образования рассматривают себя не просто в качестве работников, а как предприятие, индивидуальную компанию. Благодаря такому под­ходу приставка «само-» становится важнейшим требованием к новой основной форме рабочей силы.

 Речь идет о самоуправлении, са­моорганизации, самостоятельной ответственности, самоэкономизации, самоинтеграции и многом другом в сочетании с активным самосбытом посредством перформативных стратегий саморекламы.

 Другими словами самосоздание является не только способом психологического самосовершенствования, как это понималось раньше. Оно становится важнейшим жизненным требованием, от которого зависит возможность развития и благополучия не только конкретной личности, но и общества в целом.

 Исходя из данной тенденции, ха­рактерной для развитых стран, мы также должны формировать новые стандарты экономического обра­зования. Оно уже не должно быть только узкоспециализированным, как это происходит сегодня. Эко­номическое образование должно иметь и общественные функции, способствуя формированию у на­ших людей созидательного эконо­мического мышления.

 Наши люди также должны стать предприятием для самого себя, должны рассматривать себя не только как рабочую силу, но как компанию, требующую постоян­ного воспроизводства, модерниза­ции, расширения. Рассматривать себя не как следующего только внешнему принуждению, как это было в период господства команд­но-административной экономи­ки, а как личность, которая умеет направлять и контролировать себя, опираясь на экономические знания, повышающие конкурен­тоспособность.

 Подводя итоги, следует отме­тить, что в условиях более дина­мичной и, как следствие, более нестабильной современной жиз­ни экономическое образование и воспитание могут дать человеку возможность более эффективной ориентации в жизни, опираясь на категории издержек, баланса и инвестиций.

 Как следствие, он приобретает способность избегать абсолюти­зации тех или иных представле­ний о выгоде и становится более осмотрительным. А также дости­гает понимания того, что его раз­витие и благополучие - это всегда результат инвестиций в собствен­ную жизнь.

 Признавая значение экономичес­кого образования и воспитания всех групп нашего общества, мы вместе с тем должны учитывать роль базовых ценностей и идеалов общества. Именно они влияют на основные представления и приори­теты людей, тем самым определяя и их поведение.

 И сегодня мы видим, что наряду с нашими вековыми ценностями и идеалами на людей все большее влияние оказывают и потреби­тельские ценности, а также идеа­лы, массированно рекламируемые СМИ и шоу-бизнесом. В такой рекламе хорошая жизнь предстает как сплошной и быстрый успех.

 А агресивная реклама банков предлагает кредиты как основной инструмент быстрого и лекого решения экономических проблем. И мы видим, что нередко люди, попав в зависимость от нее, берут креди­ты, которые потом обрекают их на долгую и тяжелую финансовую зависимость.

 Как следствие, сегодня становит­ся все больше клиентов банков, ко­торые не в состоянии выплачивать свои кредиты. Такое положение приводит не только к ухудшению их экономического положения. Оно приводит к личностным и семей­ным драмам, а также к ухудшению социально-экономической ситуа­ции в обществе.

 В свою очередь сами банки в ре­зультате агрессивной стратегии завлечения клиентов все больше сталкиваются с проблемой невоз­вратных кредитов. А все больше увеличивающийся клубок таких финансово-экономических проблем может привести к очень негатив­ным политическим последствиям.

 Сегодня уже появились отдель­ные политические деятели, ко­торые пытаются использовать проблему кредитов как фактор по­литической игры. С целью предот­вращения опасностей, вызванных безответственной политикой бан­ков и финансовой неграмотностью потребителей кредитов, Президент страны в своем Послании указал на необходимость нормативного ограничения стремления банков и микрокредитных организаций к «безудержному, порой безответст­венному кредитованию потреби­телей», пользуясь их «недостаточ­ной финансовой грамотностью».

 Наряду с законодательными огра­ничениями мы должны выработать стратегию экономического образо­вания и воспитания народа, взаи­мосвязанного с нашими усилиями по оздоровлению системы общественных ценностей и идеалов. Только опираясь на здоровые ценности и идеалы общества, возможно по­высить качество и эффективность экономического образования и вос­питания на благо нашего народа и процветание страны.

 Как подчеркнул в своем Посла­нии Глава государства Касым-Жомарт Токаев, мы должны научиться жить в условиях нового экономи­ческого суперцикла, где нефть уже не будет играть решающую роль. Поэтому для нас жизненно важно утвердить экономическую парадигму, ориентирующую людей на продуктивную деятельность и внедрение научно-технических инновации, а не на стремление жить на основе нефтяной или финансовой ренты. Только так мы сможем найти свое достойное место в новой мировой экономике.